



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGARUH PENERAPAN MEDIA *BIOCARDS* PADA PEMBELAJARAN IPA POKOK BAHASAN KEANEKARAGAMAN MAKHLUK HIDUP TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 SUMBER KABUPATEN CIREBON

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris IPA-Biologi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



RATIH MARYANI
14111610042

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2015 M / 1436 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGARUH PENERAPAN MEDIA *BIOCARDS* PADA PEMBELAJARAN IPA POKOK BAHASAN KEANEKARAGAMAN MAKHLUK HIDUP TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 SUMBER KABUPATEN CIREBON

SKRIPSI

**RATIH MARYANI
14111610042**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2015 M / 1436 H**



ABSTRAK

Ratih Maryani (2015): “Pengaruh Penerapan Media *Biocards* pada Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Keanekaragaman Makhluk Hidup terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Sumber Kabupaten Cirebon”.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kondisi siswa SMP Negeri 3 Sumber yang pada proses pembelajarannya hanya menggunakan komunikasi satu arah (ceramah) sehingga hanya mengarahkan siswa untuk mengingat atau hapal akan informasi yang diberikan, adapun kurangnya penggunaan media pembelajaran yang digunakan sehingga menyebabkan hasil belajar masih dibawah KKM yang ditetapkan.

Penelitian ini bertujuan (1) untuk mengkaji aktivitas siswa pada saat pembelajaran biologi dengan penggunaan media pembelajaran *biocards* (2) untuk mengkaji perbedaan peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran biologi yang menggunakan media pembelajaran *biocards* (3) untuk mengkaji respon siswa terhadap penggunaan media pembelajaran *biocards*.

Media pembelajaran merupakan salah satu unsur penting dalam pembelajaran. Media berfungsi sebagai alat bantu untuk mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran dan membuat pembelajaran lebih menarik sehingga proses pembelajaran lebih terarah, siswa lebih memahami materi dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Metode yang digunakan adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling* yakni sampel dipilih oleh guru ahli yang ada di wilayah penelitian, adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah instrumen tes (*pretest* dan *posttest*), observasi dan angket. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII C sebagai kelas eksperimen dan kelas VII A sebagai kelas kontrol. Data hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan SPSS 16 melalui uji normalitas, homogenitas dan uji t.

Hasil penelitan menunjukkan bahwa (1) aktivitas siswa pada kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran *biocards* termasuk dalam kriteria baik (2) berdasarkan uji t, terdapat perbedaan yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar antara siswa yang menggunakan media pembelajaran *biocards* dengan yang tidak menggunakan media pembelajaran *biocards*. Terbukti dari hasil uji t menggunakan SPSS 16 diperoleh sig. 0,014 < (0,05) yang berarti terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kontrol (3) berdasarkan hasil analisis angket sebagian besar siswa merespon dengan baik penggunaan media pembelajaran *biocards* pada materi keanekaragaman makhluk hidup, hal ini terbukti dari hasil angket dengan rata-rata skor sebesar 74,06 % yang tergolong kuat.

Kata Kunci : Penggunaan Media Pembelajaran *Biocards*, Hasil Belajar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.


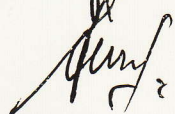

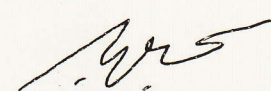
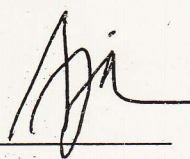
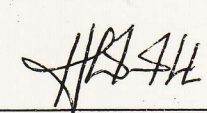
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

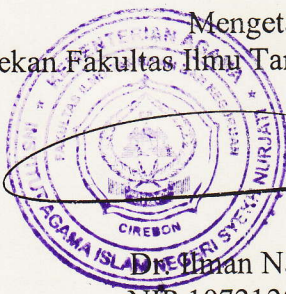
PENGESAHAN

Skripsi berjudul “**Pengaruh Penerapan Media Biocards pada Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Keanekaragaman Makhluk Hidup terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Sumber Kabupaten Cirebon**” oleh Ratih Maryani, NIM 14111610042 telah dimunaqosahkan pada hari Senin, 13 Juli 2015 dihadapan Dewan Penguji dan dinyatakan **Lulus**.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris IPA-Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Kartimi, M.Pd NIP. 19680514 199301 2 001	06-08-2015	
Sekretaris Jurusan Asep Mulyani, M.Pd NIP. 19790918 201101 1 004	06-08-2015	
Penguji I Drs. H. Endang DR. M.Pd NIP. 19630421 199203 1 002	06-08-2015	
Penguji II Hj. Ria Yulia Gloria, S.P., M.Pd NIP. 19690828 200901 2 001	24-07-2015	
Pembimbing I Dr. Anda Juanda, M.Pd NIP. 19620201 198603 1 020	28-07-2015	
Pembimbing II Yuyun Maryuningsih, S.Si., M.Pd NIP. 19761125 201101 2 006	06-08-2015	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Iman Nafi'a, M.Ag
NIP.1972120 199803 1 004



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
1. Identifikasi Masalah	4
2. Pembatasan Masalah	4
3. Pertanyaan Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional.....	6
F. Penelitian Terdahulu	7
G. Kerangka Berfikir	8
H. Hipotesis Penelitian.....	8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Penerapan Media <i>Biocards</i>	9
1. Pengertian Media <i>Biocards</i>	9
2. Pengaruh Penerapan Media <i>Biocards</i>	11
3. Fungsi Media Pembelajaran	12
4. Jenis dan Klasifikasi Media Pembelajaran	13
5. Macam-macam Media Pembelajaran.....	14
6. Media nonproyeksi dan proyeksi	15
7. Media yang diproyeksikan	16
8. Peran Media Pembelajaran	16
B. Belajar.....	17



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

1. Prinsip-prinsip Pembelajaran.....	18
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran	18
C. Hasil Belajar.....	19
D. Materi Keanekaragaman Makhluk Hidup	20
1. Ciri-ciri Makhluk Hidup.....	20
2. Keanekaragaman dan Klasifikasi Makhluk Hidup	21
3. Tata Nama Ilmiah dan Kunci Determinasi	22
4. Organisasi Kehidupan	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian	24
1. Waktu Penelitian	24
2. Tempat Penelitian.....	24
B. Kondisi Objektif Wilayah Penelitian.....	24
C. Langkah-langkah Penelitian	25
1. Menentukan Sumber Data	25
2. Populasi dan Sampel	25
3. Desain Penelitian.....	26
4. Teknik Pengumpulan Data	27
a. Tes	27
b. Lembar Observasi	27
c. Angket.....	27
5. Prosedur Penelitian.....	28
6. Uji Instrumen Tes.....	32
a. Uji Validasi	32
b. Reliabilitas	33
c. Tingkat Kesukaran	34
d. Daya Pembeda	35
7. Uji Prasyarat.....	38
a. Analisis Data Gain	38
b. Uji Normalitas.....	38
c. Uji Homogenitas	39
d. Uji Hipotesis	39



8. Analisis Aktivitas siswa	40
9. Analisis Perhitungan Angket	40

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian	41
1. Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Media <i>Biocards</i> pada Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Keanekaragaman Makhluk Hidup	41
2. Perbedaan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	43
3. Respon Siswa terhadap Pengaruh Media Pembelajaran <i>Biocards</i> pada Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Keanekaragaman Makhluk Hidup di Kelas VII SMP Negeri 3 Sumber Kabupaten Cirebon	55
B. Pembahasan.....	59

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	67
B. Saran	68

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan teknologi semakin canggih dari tahun ke tahun, dimana seorang guru dalam menyampaikan materi pembelajaran tidak terfokus hanya menggunakan papan tulis, ceramah, melainkan ada alternative baru yaitu menggunakan media yang berbasis komputer. Di dalam pelaksanaan pendidikan formal (pendidikan melalui sekolah), tampak jelas adanya peran komunikasi yang sangat menonjol. Tujuan yang harus dicapai oleh pendidikan, dan tentu oleh suatu tindakan komunikasi pendidikan, sesuai dengan yang diamanatkan dalam rumusan tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam Garis-Garis Besar Haluan Negara (GBHN), yaitu untuk mencapai predikat manusia Indonesia yang ber-Pancasila , “meningkatkan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, kecerdasan, keterampilan, mempertinggi budi pekerti, memperkuat kepribadian dan mempertebal semangat agar dapat menumbuhkan manusia-manusia yang dapat membangun dirinya sendiri serta bersama-sama bertanggung jawab atas pembangunan bangsa”. (Pawit . 2010:52).

Pembelajaran sebagaimana dicantumkan dalam undang-undang No. 20 Tahun 2003 adalah “proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”. Definisi ini sejalan dengan apa yang dikemukakan oleh Hamalik (2013), bahwa pengajaran/pembelajaran adalah suatu proses yang kompleks, di mana didalamnya terjadi interaksi antara mengajar dan belajar. Karakteristik definisi pembelajaran dan/mengajar, baik konvensional maupun progresif, tidak lantas atau serta merta dipertentangkan dan dimaknai bahwa yang satu lebih baik dari lainnya, pengajaran juga berlangsung sebagai suatu proses saling memengaruhi antara guru dan siswa, diantara keduanya terdapat hubungan atau komunikasi interaksi. Guru mengajar di satu pihak dan siswa belajar di lain pihak, keduanya menunjukkan aktivitas yang seimbang hanya berbeda peran saja namun yang penting dilakukan adalah

mengkaji kiranya mana yang lebih tepat dirujuk untuk membelajarkan anak (peserta didik), sebab pembelajaran adalah kegiatan yang harus jelas tujuannya, jelas materinya, jelas strategi pembelajaran yang akan digunakan, bagaimana mengelolanya, dan bagaimana menilainya. Artinya sangat dimungkinkan bahwa guru dalam mengembangkan pembelajaran mengombinasikan kedua konsep pembelajaran (konvensional dan progresif) sesuai dengan tujuan, sifat materi, strategi, dan alat ukur yang dijadikan landasan untuk mengevaluasi. (Supriadie. 2012: 12).

Berdasarkan studi pendahuluan di SMP Negeri 3 Sumber, diketahui permasalahan yang dihadapi siswa pada pelajaran IPA adalah banyak siswa yang tidak tuntas dalam belajar atau hasil belajar rendah (rata-rata $\leq 50\%$). Nilai KKM (kriteria ketuntasan belajar minimal) kondisi kegiatan belajar di sekolah tersebut pada umumnya masih menggunakan komunikasi satu arah (ceramah). Dimana pembelajaran di dalam kelas hanya mengarahkan siswa untuk mengingat atau hapal akan informasi yang diberikan. Adapun kegiatan pembelajaran itu menimbulkan sangat minimnya aktivitas dan motivasi siswa, sehingga memicu rendahnya hasil belajar yang didapat. Proses belajar kadang-kadang dengan bantuan media powerpoint. Media pembelajaran telah dikenal sebagai alat bantu untuk mengajar yang seharusnya di manfaatkan oleh pengajar, namun hal ini kerap kali terabaikan. Sedangkan dalam pelajaran biologi materi-materi yang disajikan lebih bersifat abstrak.

Menurut Prajoko (2001:1) pembelajaran biologi sebagai salah satu rumpun pembelajaran sains diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dalam alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari. Proses pembelajarannya menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Pembelajaran sains juga membutuhkan media pembelajaran yang tepat agar siswa dapat memahami materi pelajaran. Media pembelajaran ini diperlukan untuk membantu siswa meningkatkan pemahaman,



menyajikan data dengan menarik, memudahkan penafsiran serta memadatkan informasi (Raharjo, 2009:13).

Media pembelajaran merupakan salah satu unsur penting dalam pembelajaran. Arsyad (2013:2) mengungkapkan bahwa media adalah bagian yang tidak bisa dipisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan pada umumnya dan tujuan pembelajaran disekolah pada khususnya. Media yang baik adalah media yang dapat menjadikan kondisi belajar siswa menjadi menyenangkan, menarik perhatian siswa dan meningkatkan hasil belajar. Media mempunyai kemampuan atau potensi yang sangat baik untuk kita manfaatkan. Manfaat yang paling penting adalah media dapat mengatasi kekurangan-kekurangan guru dalam menyampaikan pelajaran. Sadiman (2002:6) mendefinisikan media sebagai “segala sesuatu yang dapat merangsang pikiran, perasaan dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar itu terjadi”. Dalam penelitian ini peneliti mencoba menerapkan media pembelajaran *biocards*.

Proses kegiatan pembelajaran melalui media pembelajaran *biocards* yang diterapkan dalam pelajaran IPA diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dari nilai KKM yang telah ditetapkan di SMP Negeri 3 Sumber untuk pelajaran IPA yaitu 72. Nilai KKM ini akan dijadikan tolak ukur dalam pencapaian hasil belajar, sehingga dengan penggunaan media pembelajaran *biocards* bisa meningkatkan ketuntasan belajar siswa.

Materi keanekaragaman makhluk hidup merupakan materi yang didalamnya membutuhkan kemampuan untuk menghafal dan membedakan berbagai istilah yang terdapat di dalamnya, sehingga perlu diadakan adanya media pembelajaran. Media pembelajaran *biocards* menggunakan kartu dan di dalamnya terdapat konsep atau materi atau juga kata kunci yang akan diajarkan (Crowel, 1994). Media itu diperlukan sebagai alat bantu untuk mempermudah guru dalam penyampaian materi dan membuat pembelajaran lebih menarik sehingga siswa fokus memperhatikan materi dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.



Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “**Pengaruh Penerapan Media *Biocards* pada Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Keanekaragaman Makhluk Hidup terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Sumber Kabupaten Cirebon.**”

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi masalah

a. Wilayah kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah penelitian tentang media *biocards* terhadap hasil belajar siswa.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini merupakan pendekatan kuantitatif.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah mengkaji tentang pengaruh penerapan media *biocards* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA pokok bahasan keanekaragaman makhluk hidup terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 3 Sumber.

2. Pembatasan masalah

Dalam penelitian ini penulis membatasi masalah sebagai berikut :

- Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII C sebagai kelas eksperimen dan kelas VII A sebagai kelas kontrol.
- Media yang digunakan adalah media *biocards*.
- Hasil belajar diukur dengan menggunakan tes tertulis dalam bentuk pilihan ganda (*Pretest* dan *Posttest*) dan yang menjadi fokus acuan adalah ranah kognitif.
- Pokok bahasan dalam pembelajaran IPA adalah keanekaragaman makhluk hidup.



3. Pertanyaan penelitian

- a. Bagaimana aktivitas pembelajaran yang dicapai siswa dengan penerapan media *biocards* pada pembelajaran IPA pokok bahasan keanekaragaman makhluk hidup terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 3 Sumber ?
- b. Adakah perbedaan peningkatan hasil belajar siswa kelas yang menggunakan media *biocards* dengan kelas yang tidak menggunakan media *biocards* pada pembelajaran IPA pokok bahasan keanekaragaman makhluk hidup terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 3 Sumber?
- c. Bagaimana respon siswa terhadap penerapan media *biocards* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA pokok bahasan keanekaragaman makhluk hidup terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 3 Sumber?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengkaji aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan penerapan media *biocards* pada pembelajaran IPA pokok bahasan keanekaragaman makhluk hidup terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 3 Sumber.
2. Mengkaji perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan media *biocards* dengan yang tidak menggunakan media *biocards* pada pembelajaran IPA pokok bahasan keanekaragaman makhluk hidup terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 3 Sumber.
3. Mengkaji respon siswa terhadap pembelajaran IPA pokok bahasan keanekaragaman makhluk hidup terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 3 Sumber.





D. Manfaat Penelitian

1. Bagi guru, untuk meningkatkan kualitas mengajar di sekolah khususnya pada pembelajaran Biologi, mengembangkan kreatifitas guru dalam mengajar.
2. Bagi peserta didik, dengan menggunakan media menjadikan siswa lebih aktif, inofatif, menyenangkan dan memahami materi yang diberikan.
3. Bagi penulis, menambah pengetahuan dibidang pendidikan terutama tentang media pembelajaran.

E. Definisi Operasional

Media berasal dari bahasa latin yang mempunyai arti antara. Makna tersebut dapat diartikan sebagai alat komunikasi yang digunakan untuk membawa suatu informasi dari suatu sumber kepada penerima. Sejumlah pakar membuat pembatasan tentang media, diantaranya yang dikemukakan oleh *Associaton of Education and Communication Technology* (AECT). Menurut AECT, media adalah segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyalurkan pesan atau informasi. Apabila dikaitkan dengan kegiatan pembelajaran maka media dapat diartikan sebagai alat komunikasi yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk membawa informasi dari pengajar ke peserta didik. (Heinich,et.al, 1996 dalam Uno dan Nina L, 2010 : 121). Media adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar. (Arsyad 2003 : 4).

Uraian diatas dapat disimpulkan media adalah alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran yang terdiri dari antara lain buku, taperecorder, kaset, video kamera, video reckorder, film, slide, foto, gambar, grafik, televisi dan computer, serta segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan, yang dapat merangsang pikiran dan ide , perasaan dan kemauan siswa sehingga mendorong terjadinya proses belajar yang ada pada dirinya. *Biocards* merupakan media berupa kartu yang berisi tulisan

atau gambar yang terkait dengan materi pembelajaran yang dapat dibuat dengan menggunakan komputer ataupun tulisan tangan (Crowel, 1994).

Menurut Sudjana (2001:143) penilaian hasil belajar bertujuan melihat kemajuan belajar para siswa dalam hal penguasaan materi pengajaran yang telah dipelajari sesuai dengan tujuan-tujuan yang telah ditetapkan. Sasaran evaluasi hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotor secara seimbang. Evaluasi hasil belajar dilaksanakan dalam bentuk formatif dan sumatif. Penilaian portofolio dilakukan pada saat setiap pengajaran berlangsung yaitu pada akhir pengajaran.

F. Penelitian Terdahulu

Berdasarkan penelitian sebelumnya yang dilakukan Dwi Istiani (2012) yang berjudul “Penggunaan Media *Biocards* Terhadap Penguasaan Konsep Siswa Pada Materi Sistem Kekebalan Tubuh Kelas XI SMA Negeri 8 Cirebon” hasil penelitian pada kelas eksperimen mengalami peningkatan. Ini terlihat dari rata-rata yaitu nilai rata-rata pretest sebesar 4,21 dan rata-rata nilai posttest sebesar 7,91. Dari data tersebut mengalami peningkatan sebesar 3,7. Peningkatan ini dikarenakan pembelajaran yang dilakukan menggunakan media *biocards*. Media *biocards* merupakan kedalaman media visual yang dikembangkan dan berisi tulisan atau gambar, bisa itu berupa konsep ataupun kata kunci yang sesuai dengan materi. Karena dengan kata kunci akan membuat siswa merasa ingin mengetahui dan akan mencari tahu. Model yang digunakan yaitu model cari kawan.

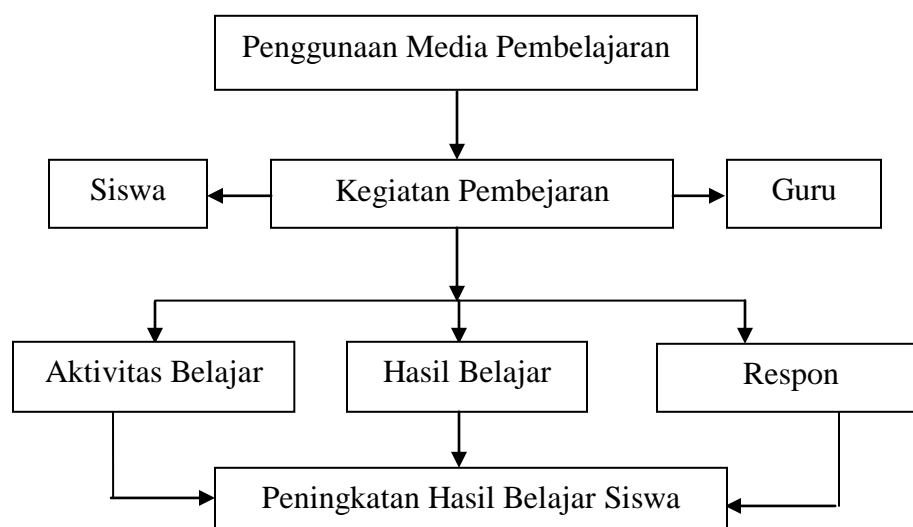
Penelitian yang sudah dilakukan oleh Ati Nurfitriyah (2009) yang berjudul pengaruh penggunaan *biocards* dalam pembelajaran ekosistem terhadap hasil belajar siswa SMKN 2 Cilegon tahun 2009 terdapat perubahan hasil belajar yang signifikan yaitu untuk pengetahuan awal 4,21 dan untuk pengetahuan akhir sebesar 7,62. Penelitian terdahulu menggunakan media



biocards pada materi ekosistem dan dengan model cangkulan serta siswa membuat media setelah mendapatkan penjelasan dari guru.

G. Kerangka Berfikir

Peneliti merencanakan adanya tindakan dengan cara pembuatan media *biocards* pada pokok bahasan keanekaragaman makhluk hidup untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Ketika proses pembelajaran guru memadukan media, materi serta metode yang akan diterapkan secara maksimal sebagai alat untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Setelah proses berlangsung maka akan diperoleh hasil sebagai kondisi akhir yang representatif. Kerangka pemikiran tersebut dapat penulis gambarkan sebagai berikut :



Gambar 1.1 : Bagan Kerangka berfikir

H. Hipotesis

Hipotesis merupakan pernyataan sementara terhadap permasalahan penelitian dan dibuktikan melalui data-data yang terkumpul. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H_a = Terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada materi keanekaragaman makhluk hidup di kelas yang menggunakan media *biocards* dengan di kelas yang tidak menggunakan *biocards*.





BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan data penelitian dan analisis, maka peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran terjadi peningkatan yang signifikan yaitu pada aspek kerjasama dari pertemuan pertama sampai kedua peningkatannya hanya 2% dari 75%-77%, akan tetapi terjadi peningkatan dari pertemuan kedua hingga pertemuan ketiga yaitu terjadi peningkatan dari 77%-85% terjadi peningkatan 11%. Hal ini dikarenakan siswa sudah terbiasa menggunakan media pembelajaran *biocards* pada materi keanekaragaman makhluk hidup, dan siswa terlihat aktif dalam berdiskusi, mengemukakan pendapat maupun aktif bertanya.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan terhadap pembelajaran biologi di SMP Negeri 3 Sumber menggunakan media pembelajaran *biocards*.
3. Respon siswa terhadap penggunaan media pembelajaran *biocards* dalam kriteria kuat. Hal ini ditunjukkan dari hasil statistik bahwa sebanyak 74.06 % responden setuju dengan adanya penggunaan media pembelajaran *biocards* di pelajaran pada materi keanekaragaman makhluk hidup.

B. SARAN

Berdasarkan pada hasil penelitian ini, penulis memberikan saran berikut ini :

1. Penerapan media pembelajaran *biocards* ini sangat efektif digunakan dalam proses pembelajaran biologi karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan membangun siswa lebih aktif, berani mengemukakan pendapatnya dan berani bertanya.
2. Siswa pada penerapan media *biocards* hendaklah melihat diri untuk berinteraksi dengan siswa lain, karena dalam menyelesaikan persoalan biologi tidak hanya memerlukan sesuatu pemikiran yang mendalam tetapi dibutuhkan adanya suatu interaksi dan kerjasama dengan orang lain.
3. Penggunaan media ini dalam proses pembelajaran sebaiknya guru datang tepat waktu, agar waktu tidak terbuang sia-sia.





DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi pendidikan* . Jakarta: Bumi Aksara.
- Aripin, Ipin. 2013. *Modul Pelatihan Teknik Pengolahan Data dengan Excel & SPSS*.PDF
- Arsyad, Azhar.2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Grafindo.
- Crowel, Thomas. 1994. The Use of Biocards for Topical Review. Adirondack Central High School, Rt 294, Boonville, NY 13309 (Online). Tersedia: <http://www.accessexcellence.org>. (diakses tanggal 10 Februari 2015).
- Hamalik, Oemar. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar* . Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Istiani, Dwi. 2012. *Penggunaan Media Biocards Terhadap Penguasaan Konsep Siswa Pada Materi Sistem Kekebalan Tubuh Kelas XI SMA Negeri 8 Cirebon*. Skripsi IAIN.
- Meltzer, David E. 2002. *The Relationship Between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible "Hidden Variable" In Diagnostic Pretest Scores*. PDF.
- Nurfitriyah, Ati. 2009. *Pengaruh Penggunaan Biocards dalam Pembelajaran Ekosistem terhadap Hasil Belajar Siswa*. Skripsi upi (Online) : [http:// repository.upi.edu/ skripsiview. php?no skripsi=7956](http://repository.upi.edu/skripsiview.php?no_skripsi=7956) (diakses tanggal 20 Februari 2015).
- Prajoko, Setiyo. 2012. *Pembelajaran Invertebrata Model PBM dengan Menggunakan Multimedia Film Dokumenter dan Multimedia Animasi Dintinjau dari Gaya Belajar*. PDF.
- Riduwan. 2003. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2008. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Raharjo, Hendri. 2009. *Suplemen Multimedia Pembelajaran Berbasis Komputer*. Cirebon: CV Panger.
- Sadiman, S.A., *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sudjana, Nana. 2001. *Teknologi Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.

Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung : Tarsito.

Sukmadinata, Syaodih Nana. 2008. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Supriadie, Didi. 2012. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset.

Sutikno, Sobry. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Prospect.

Syah, Muhibbin. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Uno, Hamzah, dan Lamatenggo, Nina. 2010. *Teknologi Komunikasi Dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Uno, Hamzah B. 2011. *Profesi Kependidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.

Usman, M Basyiruddin. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Ciputat Pers.

Pawit, Yusuf M. 2010. *Komunikasi Instruksional*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wasis. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Wilis Dahar, Ratna. 2006. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Erlangga.

